



Agrupamento de Escolas de Estremoz
Escola Básica 2,3 Sebastião da Gama, Estremoz

Matriz da Prova de Aferição Interna de Geografia

7º Ano

Ano Lectivo 2009/2010

| Competências Específicas/ Essenciais | Conteúdos | Nº Questões/Co tações | | Estrutura da Prova | Critérios de Correção |
|--|--|-----------------------|-----|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizar vocabulário geográfico em descrições escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. ❖ Ler e interpretar diferentes tipos de mapas e imagens utilizando os elementos fundamentais (título, legenda, escala e orientação); ❖ Identificar diferentes formas de representar a superfície terrestre, bem como as vantagens e desvantagens da sua utilização; ❖ Desenvolver a utilização de escalas, de modo a converter escalas gráficas em numéricas calcular a distância real a partir da escala e da distância no mapa, utilizando casos reais e identificar tipos de escalas; ❖ Descrever a localização dos diversos elementos, com base nos rumos da Rosa- dos- Ventos e nas coordenadas geográficas; ❖ Identificar os elementos geométricos da superfície terrestre (Equador, paralelos, meridianos, eixo da terra, etc); ❖ Identificar as diferentes coordenadas geográficas; ❖ Ler as coordenadas geográficas em globos, plantas e mapas de várias escalas; | <p align="center"><i>Tema I</i></p> <p align="center">A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</p> <p>1. MAPAS COMO FORMA DE REPRESENTAR A SUPERFÍCIE TERRESTRE</p> <p>1.1 AS FORMAS DE REPRESENTAÇÃO DA SUPERFÍCIE TERRESTRE 1.2 O MAPA E AS ESCALAS 1.3 CONTINENTES E OCEANOS</p> <p>2. LOCALIZAÇÃO DOS DIFERENTES ELEMENTOS DA SUPERFÍCIE TERRESTRE</p> <p>2.1 LOCALIZAÇÃO RELATIVA 2.2 LOCALIZAÇÃO ABSOLUTA 2.2.1 Elementos geométricos da superfície terrestre 2.2.2 Coordenadas geográficas</p> | 10 | 50% | <ul style="list-style-type: none"> ❖ A prova é constituída por dois grupos. ❖ Cada grupo é constituído pelo número de questões indicado que por sua vez podem ter várias alíneas. ❖ A prova é constituída por questões abertas (explicações, caracterizações...) e fechadas (preenchimento de espaços, elaboração de legendas, verdadeiro e falso,...) ❖ Todas as questões serão introduzidas por documentos (mapas, fotografias, ilustrações, textos ou outros). | <p>Os alunos serão avaliados segundo os seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rigor conceptual; - Estruturação coerente dos conteúdos; - Objectividade e clareza das respostas; - Domínio da expressão escrita; - Utilização adequada de vocabulário específico da disciplina; - Valorização dos aspectos essenciais em detrimento dos acessórios; - Valorização da capacidade de síntese; - Interpretação e relacionamento de documentos e temáticas; - Abordagem reflexiva e crítica das questões; - Serão penalizados os erros de carácter científico; - Será atribuída cotação máxima à informação totalmente adequada. |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Compreender a variação diurna da temperatura; ❖ Identificar e caracterizar os factores explicativos responsáveis pela variação diurna da temperatura; ❖ Compreender a distribuição da precipitação a nível mundial, associando-a à localização mundial dos diferentes centros barométricos; ❖ Identificar os diferentes centros barométricos e caracterizar o estado de tempo associado a cada um; ❖ Compreender a importância dos elementos do clima nas variações climáticas; ❖ Caracterizar o estado de tempo de uma determinada área através da análise de cartas sinópticas; ❖ Classificar e conhecer as características dos climas quentes à superfície da terra, a partir da análise de gráficos termopluiométricos. | <p align="center"><i>Tema II</i></p> <p align="center">O MEIO NATURAL</p> <p>1. CLIMA E FORMAÇÕES VEGETAIS</p> <p>1.1 ELEMENTOS DO CLIMA 1.2 DISTRIBUIÇÃO E CARACTERÍSTICAS DOS CLIMAS</p> | 10 | 50% | | |

OBSERVAÇÕES:

Material Necessário: Esferográfica de cor azul ou preta, régua e máquina de calcular.

Material que não é permitido: uso de Corrector e de Lápis e máquina de calcular alfanumérica

Duração da Prova: 90 minutos