



Agrupamento de Escolas de Estremoz
Escola Básica 2,3 Sebastião da Gama, Estremoz
Matriz da Prova de Aferição Interna de: História 8º Ano
Ano Lectivo 2009/2010

Competências Específicas/ Essenciais	Conteúdos	Nº Questões/Cotações		Estrutura da Prova	CrITÉrios de Correção
<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar de que modo se realizou a exploração da costa africana.• Apresentar o papel de D. João II para a Expansão marítima portuguesa.• Relaciona a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a descoberta do caminho marítimo para a Índia e Brasil.• Indicar que tipo de relação se estabeleceu entre os portugueses e os povos africanos e asiáticos.• Indicar a estratégia portuguesa no Oriente.• Identificar o principal foco de difusão do Renascimento e os principais motivos.• Referir os aspectos fundamentais que caracterizam o movimento renascentista.	<p>Tema E: Expansão e Mudança nos séculos XV e XVI</p> <p>E.1. O Expansionismo Europeu</p> <p>- Rumos da Expansão Quatrocentista:</p> <ul style="list-style-type: none">. A política expansionista de D. João II e a rivalidade luso-castelhana.- A afirmação do Expansionismo Europeu: os Impérios Peninsulares:. Os Portugueses na África. A penetração portuguesa no mundo asiático. <p>E.2. Renascimento e Reforma</p> <p>- O Renascimento e a formação da mentalidade moderna:</p> <ul style="list-style-type: none">. Origem do Renascimento.. A mentalidade renascentista. O Humanismo e a renovação literária.	<p>GRUPO I</p> <p>Oito questões</p>	<p>39 Pontos</p>	<p>A prova é constituída por três grupos, tendo na totalidade vinte questões, que por sua vez podem ter várias alíneas, todas elas de resposta obrigatória.</p> <p>As questões formuladas exigem respostas do tipo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Respostas directas;- Análise de documentos e interpretação de textos;- Comentário;- Verdadeiro/Falso.	<p>Os alunos serão avaliados segundo os seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adequação das respostas aos temas das questões;• Domínio dos conteúdos programáticos e conceitos básicos da disciplina;• Organização das ideias e clareza na expressão escrita;• Referência/ Interpretação de documentos/textos• Capacidade de selecção/inferência de dados, formulação de conclusões síntese;• Espírito crítico;• Será atribuída a cotação máxima à informação totalmente adequada.

<ul style="list-style-type: none"> • Explicar os motivos que conduziram ao aparecimento das Igrejas protestantes. • Mencionar as medidas tomadas pela Igreja Católica contra as igrejas protestantes. 	<p>- O Tempo das Reformas Religiosas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Crise na Igreja: contestação e ruptura. . A reacção católica. O caso peninsular 				
<ul style="list-style-type: none"> • Descrever as condições da crise do Império Português do Oriente. • Apresentar a situação política e económica que conduziu à União Ibérica. • Indicar as condições estabelecidas nas Cortes de Tomar. • Identificar as razões que conduziram à restauração da independência. 	<p>Tema F: Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII F.1. O império português e a concorrência internacional</p> <p>- A disputa dos mares e a afirmação do capitalismo comercial:</p> <ul style="list-style-type: none"> . A crise do império português no Oriente e o apogeu do império espanhol. . A prosperidade dos tráficos atlânticos portugueses e a Restauração. 	<p>GRUPO II Sete questões</p>	<p>31 Pontos</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Localizar no tempo e no espaço o desenvolvimento agrícola dos séculos XVIII e XIX. • Enumerar as alterações introduzidas na agricultura inglesa. • Relacionar as modificações da agricultura com o novo regime demográfico. • Identificar as razões da prioridade 	<p>Tema G: O arranque da Revolução Industrial e o Triunfo das Revoluções liberais G.1. A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial:</p> <p>- Inovações agrícolas e novo regime demográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> . a agricultura: melhoria das técnicas agrícolas; 	<p>GRUPO III Cinco questões</p>	<p>30 Pontos</p>		

<p>inglesa na Revolução Industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar os principais inventos técnicos e sectores de arranque da Revolução Industrial. • Comparar o sistema de manufactura com a maquinofactura. • Descrever os principais acontecimentos relacionados com as invasões francesas. • Caracterizar o processo revolucionário de 1820. 	<p>aumento da produtividade.</p> <p>- A revolução industrial em Inglaterra:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Condições e sectores de arranque; . Progressos técnicos e alterações do regime de produção. <p>G.2. As Revoluções Liberais</p> <p>- A Revolução Liberal Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Condicionalismos da revolução: o movimento revolucionário de 1820. 				
---	--	--	--	--	--

OBSERVAÇÕES:

Material Necessário: -Apenas pode utilizar na prova, como material de escrita, caneta esferográfica de tinta azul ou preta.

Material que não é permitido: -lápiz e corrector

Duração da Prova: 90 minutos