



**Agrupamento de Escolas de Estremoz**  
**Escola Básica 2,3 Sebastião da Gama, Estremoz**

Matriz da Prova de Aferição Interna de Geografia

9º Ano

Ano Lectivo 2009/2010

Competências Específicas/ Essenciais	Conteúdos	Nº Questões/Cotações		Estrutura da Prova	Crítérios de Correção
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relacionar conceitos geográficos, aplicando os mesmos na compreensão dos vários fenómenos geográficos;</li> <li>- Responder a questões utilizando diversos documentos geográficos;</li> <li>-Utilizar o vocabulário geográfico em descrições escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</li> <li>- Ler e interpretar imagens, gráficos e textos, tirando conclusões;</li> <li>- Apresentar as características da agricultura tradicional e moderna;</li> <li>- Distinguir pesca artesanal de pesca industrial;</li> <li>- Caracterizar a morfologia dos fundos oceânicos;</li> <li>- Identificar as áreas de maior produtividade piscatória e justificar a resposta;</li> <li>- Definir <i>upwelling</i>;</li> <li>- Problematizar os contrastes existentes na agricultura e na actividade piscatória, consoante o nível de desenvolvimento do país onde são praticados;</li> <li>- Mencionar os diferentes factores de localização industrial;</li> <li>- Explicar a perda de importância de alguns factores de localização industrial, na localização actual de certas indústrias;</li> <li>- Analisar casos concretos de impactos da actividade industrial no ambiente natural, reflectindo sobre soluções possíveis.</li> </ul>	<p><b>Actividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Agricultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agricultura tradicional e moderna;</li> <li>- Impactos ambientais sociais e económicos;</li> </ul> </li> <li>- <b>Pesca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesca artesanal e industrial;</li> <li>- Funções dos navios-fábrica;</li> <li>- Morfologia dos fundos oceânicos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma continental</li> <li>- Talude continental</li> <li>- Planícies e fossas abissais</li> </ul> </li> <li>- Áreas de maior produtividade piscatória;</li> <li>- <i>Upwelling</i>;</li> </ul> </li> <li>- <b>Indústria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores de localização industrial;</li> <li>- Impactos ambientais sociais e económicos.</li> </ul> </li> </ul>	14	60%	<p>A prova é constituída por cinco grupos.</p> <p>Cada grupo é constituído pelo número de questões indicado que por sua vez podem ter várias alíneas.</p> <p>A prova é constituída por questões abertas (explicações, caracterizações,...) e fechadas.</p> <p>Todas as questões serão introduzidas por documentos (textos, fotografias, ilustrações, ou outros).</p>	<p>Os alunos serão avaliados segundo os seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rigor conceptual;</li> <li>- Estruturação coerente dos conteúdos;</li> <li>- Objectividade e clareza das respostas;</li> <li>- Domínio da expressão escrita;</li> <li>- Utilização adequada de vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Valorização dos aspectos essenciais em detrimento dos acessórios;</li> <li>- Valorização da capacidade de síntese;</li> <li>- Interpretação e relacionamento de documentos e temáticas;</li> <li>- Abordagem reflexiva e crítica das questões;</li> <li>- Serão penalizados os erros de carácter científico;</li> <li>- Será atribuída cotação máxima à informação totalmente adequada.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento;</li> <li>- Referir a distribuição geográfica dos principais indicadores de desenvolvimento;</li> <li>- Seleccionar os indicadores de desenvolvimento;</li> <li>- Relacionar o nível de desenvolvimento de um país com as condições de vida da população;</li> <li>- Problematizar medidas que permitam atenuar as desigualdades de desenvolvimento;</li> <li>- Compreender o papel das Organizações Não Governamentais e equacionar a sua importância no contexto mundial.</li> </ul>	<p><b>Contrastes de Desenvolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Países desenvolvidos vs países em vias de desenvolvimento.</li> <li>- Indicadores de desenvolvimento</li> <li>- Obstáculos ao desenvolvimento</li> <li>- Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> </ul>	5	20%		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, reflectindo sobre soluções possíveis;</li> <li>- Indicar causas e consequências de alguns problemas ambientais existentes na actualidade;</li> <li>- Sugerir acções concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental.</li> </ul>	<p><b>Ambiente desenvolvimento sustentável</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alterações do ambiente global</li> </ul>	5	20%		

**OBSERVAÇÕES:**

**Material Necessário:** Esferográfica de cor azul ou preta.

**Material que não é permitido:** Uso de Corrector e de Lápis

**Duração da Prova:** 90 minutos