



**Agrupamento de Escolas de Estremoz**  
**Escola Básica Sebastião da Gama, Estremoz**

**Matriz do Teste Global de Espanhol - 9º Ano**  
**Ano Lectivo 2010/2011**

Competências Específicas	Conteúdos	Nº Questões/Cotações		Estrutura da Prova	CrITÉrios de Correção
<p><b>COMPREENDER</b></p> <p>- Ler textos escritos de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, sócio-afectivo e linguístico.</p> <p><b>PRODUZIR</b></p> <p>- Produzir textos escritos correspondendo a necessidades específicas de comunicação.</p> <p><b>SABER APRENDER</b></p> <p>- Utilizar estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação;</p> <p>- Utilizar estratégias de apropriação do sistema da língua estrangeira;</p> <p>- Adoptar estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem próprias.</p>	<p><b>Temáticos:</b></p> <p><i>Personalidades hispanohablantes</i></p>	<p><b>Grupo I. A</b></p> <p>6</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício de verdadeiro ou falso</li> <li>▪ Exercício de correção das afirmações falsas</li> </ul>	<p>Este grupo tem por finalidade avaliar a interpretação / compreensão do texto e a expressão escrita.</p> <p>Em respostas objectivas de verdadeiro / falso é factor de desvalorização a escolha incorrecta da resposta e a incorrecta / ausência de justificação.</p> <p>Nas respostas que impliquem a expressão escrita são factores de desvalorização:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a incorrecção ortográfica;</li> <li>- a incorrecção vocabular;</li> <li>- a deficiente estrutura frásica;</li> <li>- o conteúdo inadequado.</li> </ul> <p>Nas respostas de completamento de espaços, a resposta será considerada certa ou errada.</p>
		<p><b>Grupo I. B</b></p> <p>5</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perguntas de interpretação</li> </ul>	
		<p><b>Grupo I. C</b></p> <p>8</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício de completamento de espaços com vocabulário relacionado com o conteúdo temático</li> </ul>	
<p><b>COMPREENDER</b></p> <p>- Ler textos escritos de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, sócio-afectivo e linguístico.</p> <p><b>PRODUZIR</b></p> <p>- Produzir textos escritos correspondendo a necessidades específicas de comunicação.</p> <p><b>SABER APRENDER</b></p> <p>- Utilizar estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação;</p> <p>- Utilizar estratégias de apropriação do sistema da língua estrangeira;</p> <p>- Adoptar estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem próprias.</p> <p><b>INTERAGIR</b></p> <p>- Ler/escrever em situações de comunicação diversificada;</p>	<p><b>Funcionamento da Língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Presente de subjuntivo: verbos regulares e irregulares</i></li> <li>▪ <i>Oraciones finales</i></li> <li>▪ <i>Oraciones condicionales</i></li> <li>▪ <i>Tiempos del pasado: pretérito indefinido, pretérito perfecto y pretérito imperfecto</i></li> </ul>	<p><b>Grupo II. A</b></p> <p>4</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício de completamento de espaços</li> </ul>	<p>Nos exercícios de escolha múltipla e completamento de espaços, a resposta será considerada certa ou errada.</p> <p>No exercício de transformação de frase, a resposta será considerada correcta ou incorrecta.</p>
		<p><b>Grupo II. B</b></p> <p>4</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício de estabelecimento de correspondência</li> </ul>	
		<p><b>Grupo II. C</b></p> <p>6</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício de completamento de espaços</li> </ul>	
		<p><b>Grupo II. D</b></p> <p>6</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício de escolha múltipla</li> </ul>	

<p><b>INTERAGIR</b> - Ler/escrever em situações de comunicação diversificada.</p> <p><b>PRODUZIR</b> - Produzir textos escritos correspondendo a necessidades específicas de comunicação.</p> <p><b>SABER APRENDER</b> - Participar de forma consciente na construção de uma competência plurilingue e pluricultural; - Utilizar estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação; - Utilizar estratégias de apropriação do sistema da língua estrangeira; - Adoptar estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem próprias.</p>		<p><b>Grupo III</b></p> <p>1</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício de expressão escrita subordinado ao tema proposto</li> </ul>	<p>Será avaliada a capacidade de expressão escrita tendo em conta os seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respeito pelas instruções;</li> <li>- vocabulário;</li> <li>- construção frásica;</li> <li>- desenvolvimento do tema escolhido.</li> </ul> <p>O total afastamento do tema levará à anulação da resposta.</p> <p>Sempre que se registem situações ambíguas e/ou de ilegibilidade da resposta em qualquer um dos grupos será atribuída a cotação 0.</p>

**OBSERVAÇÕES:**

**Material necessário:** os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

**Material que não é permitido:** tinta ou fita correctora; dicionário.

**A prova será realizada no próprio enunciado.**

**Duração da Prova:** 90 minutos.